

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-

преподаватель
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Коммуникационные технологии в спорте

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич

ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК

должность

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта	ИД-1ПК-1 Знает основы организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по избранному виду спорта. ИД-2ПК-1 Умеет планировать тренировочный процесс и осуществлять деятельность спортсменов. ИД-3ПК-1 Владеет навыками организации тренировочного процесса и руководством деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.	- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - методики контроля и оценки разных сторон подготовленности занимающихся; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи в процессе организации учебно-тренировочного процесса.	- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на разных этапах подготовки.	- навыками аналитической обработки собранных показателей, фактических наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий; - педагогическим контролем занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований определением уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по различным видам спорта.	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-4. Способен осуществлять	ИД-1ПК-4 Знает методики учета	- правила пользования информационно-	- пользоваться информационно-	- навыками аналитической обработки собранных	Выполнение практических	Вопросы для зачета

<p>систематический учет, анализ и обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий</p>	<p>и анализа результатов работы в области физической культуры и спорта ИД-2ПК-4 Умеет осуществлять учет и анализ результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий ИД-3ПК-4 Владеет навыками учета результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий.</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи; - методики контроля и оценки разных сторон подготовленности занимающихся; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи в процессе организации учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на разных этапах подготовки.</p>	<p>показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий; - педагогическим контролем занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований определением уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по различным видам спорта.</p>	<p>заданий</p>	
---	---	--	--	---	----------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

знаний	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовая практическая работа:

1. Зарисовать блок- схему структуру коммуникационной технологии.
2. Проанализировать использование коммуникационных технологий между тренером и командой в фильме «Тренер Картер».

Типовые темы выступлений на семинарских занятиях:

1. Виды коммуникаций в современном обществе, в спорте.
2. Структура коммуникационных технологий.
3. Особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
4. Способы использования коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Роль коммуникации в информационном обществе.
2. Нормативно-правовые документы в области информатизации образования.

3. Теория коммуникации как наука.
4. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
5. Понятие коммуникации. Взаимосвязь и соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
6. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
7. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
8. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
9. Структура коммуникационных технологий.
10. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
11. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
12. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.
13. Использование коммуникационных технологий в физической культуре и спорте для повышения качества учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов.
14. Методики диагностики уровня сформированности коммуникативных способностей.

Типовой пример оформления словаря терминов.

Брейнсторминг «мозговая атака» - метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

Типовые темы презентации

1. Методологические основы теории коммуникации.
2. Виды и формы коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
4. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
5. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
6. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
7. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
8. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.