

**Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-**

**преподаватель**  
наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.01.02**  
шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Коммуникационные технологии в спорте**

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич  
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК  
должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_  
подпись

А.С. Шемереко

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта	ИД-1ПК-1 Знает основы организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по избранному виду спорта. ИД-2ПК-1 Умеет планировать тренировочный процесс и осуществлять деятельность спортсменов. ИД-3ПК-1 Владеет навыками организации тренировочного процесса и руководством деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.	- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - методики контроля и оценки разных сторон подготовленности занимающихся; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи в процессе организации учебно-тренировочного процесса.	- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на разных этапах подготовки.	- навыками аналитической обработки собранных показателей, фактических наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий; - педагогическим контролем занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований определением уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по различным видам спорта.	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-4. Способен осуществлять	ИД-1ПК-4 Знает методики учета	- правила пользования информационно-	- пользоваться информационно-	- навыками аналитической обработки собранных	Выполнение практических	Вопросы для зачета

<p>систематический учет, анализ и обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий</p>	<p>и анализа результатов работы в области физической культуры и спорта ИД-2ПК-4 Умеет осуществлять учет и анализ результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий ИД-3ПК-4 Владеет навыками учета результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий.</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи; - методики контроля и оценки разных сторон подготовленности занимающихся; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи в процессе организации учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на разных этапах подготовки.</p>	<p>показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий; - педагогическим контролем занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований определением уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по различным видам спорта.</p>	<p>заданий</p>	
---	---	--	--	---	----------------	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота</b>	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

<b>знаний</b>	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Типовая практическая работа:**

1. Зарисовать блок- схему структуру коммуникационной технологии.
2. Проанализировать использование коммуникационных технологий между тренером и командой в фильме «Тренер Картер».

#### **Типовые темы выступлений на семинарских занятиях:**

1. Виды коммуникаций в современном обществе, в спорте.
2. Структура коммуникационных технологий.
3. Особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
4. Способы использования коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль коммуникации в информационном обществе.
2. Нормативно-правовые документы в области информатизации образования.

3. Теория коммуникации как наука.
4. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
5. Понятие коммуникации. Взаимосвязь и соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
6. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
7. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
8. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
9. Структура коммуникационных технологий.
10. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
11. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
12. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.
13. Использование коммуникационных технологий в физической культуре и спорте для повышения качества учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов.
14. Методики диагностики уровня сформированности коммуникативных способностей.

#### **Типовой пример оформления словаря терминов.**

**Брейнсторминг «мозговая атака»** - метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

#### **Типовые темы презентации**

1. Методологические основы теории коммуникации.
2. Виды и формы коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность, ее сущность.
4. Понятие «технология», его характеристика в контексте образовательного процесса.
5. Сущность коммуникационных технологий. Виды коммуникационных технологий.
6. Основные направления использования коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.
7. Основные направления и особенности использования коммуникационных технологий в системе подготовки бакалавров по профилю физическая культура.
8. Основные коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.